



# Texels Onderwijs



EEN UITGAVE VAN VAN DE TEXELSE BASISCHOLEN



## Geen zorgen, jullie scholen blijven bestaan

Wethouder Remko van de Belt stelde Tijn de Chavonnes Vrugt van de Lubertischool en Dexx Kikkert van Durperhonk gerust. Zij maakten zich zorgen dat hun scholen in de toekomst dicht zouden gaan. De Luberti, Durperhonk, de Bruinvis en de Vlie-

kotter blijven gewoon open. De scholen worden zelfs opgeknaapt. We willen juist dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen gaan.

Meester Nick Slijderink, de directeur van de Jac. P. Thijsse-school, schoof ook aan. Hij weet veel over het nieuwe gebouw en het plein. Op pagina 5 en 6 van dit katern staan de plattegronden. Daarop zie je hoe het wordt.



Op pagina 3: Wat kinderen willen met Mira de Vos en Widalson de Wit van Stella Maris.



Ontwerper Suzanne van Ginniken vertelt op pagina 7 over het openbare speelplein rond de Skool: Het wordt een grote, groene oase.



Wethouder Remko van de Belt ontvouwt zijn visie op jeugd op pagina 9.





## Vliekotter brengt onderwijs en kinderopvang bij elkaar

Per 1 januari 2022 neemt Stichting Kopwerk Kinderdagopvang de Pepermolen over. Daarmee gaat een langgekoesterde wens in vervulling: de doorgaande leerlijn van kinderen van 0 tot 12 in Oosterend nog beter en sterker maken.

Dit is een mooie stap voor het hele dorp zegt Floor Daemen, schoolleider van basisschool De Vliekotter. De samenwerking was al goed, maar door met leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen te gaan werken in hetzelfde team worden de lijntjes nog korter. De overname betekent niet direct dat we alles anders gaan doen. We gaan goed nadenken en de tijd nemen om te kijken hoe we samen de kinderopvang en het onderwijs nog beter kunnen maken.

### Wat blijft er hetzelfde?

De creativiteit en Angela's kwaliteit om bui-

ten kaders te kunnen denken hebben van de Pepermolen een unieke kinderopvang gemaakt. Die extra's, zoals de haal- en brengservice en de muzikles, worden zoveel mogelijk behouden. Ook de grote groepsruimtes en de aparte baby-dreumesgroep blijven, net als de toegevoegde waarde die de Pepermolen heeft voor Oosterend.

### Wat wordt anders?

We gaan werken vanuit één organisatie, met één team vanuit één visie, zegt Floor. We kunnen de kinderen al vanaf het moment dat ze binnenkomen volgen. Zo kunnen we ze nog eerder op maat de ondersteuning bieden. Zodat ze in groep 1 een goede start maken. De nieuwe situatie gaat in vanaf 1 januari 2022. Angela Kolthoorn is de eerste maanden nog beschikbaar om het nieuwe team van de Vliekotter en de Pepermolen te ondersteunen.

## Beste lezer,

We zijn als basisscholen steeds intensiever gaan samenwerken om alle kinderen op het eiland zo dicht mogelijk bij huis onderwijs te laten volgen en om ze de aandacht te geven die ze nodig hebben. Dat doen we onder de noemer **Texels Onderwijs**. **Texels Onderwijs** is een visie die we willen delen en die als een rode draad door dit katern loopt.

De Texelse kinderraad die in februari voor het eerst samenkomt, is er een voorbeeld van, net als het prachtige en ambitieuze project de Skool en het inclusieve openbare speelterrein dat er omheen komt. Daarvan vind u op pagina 5 en 6 de plattegronden. Ze staan op een uitneembaar vel, zodat ze bewaard kunnen worden.

Ook de nieuwe zorg- en onderwijsagenda maakt er deel van uit van de visie en het behouden en opknappen van de scholen in de andere dorpen. Een veelgehoord misverstand is dat deze scholen op den duur verdwijnen. Tijn van de Lubertischool en Dexx van Durperhonk waren er ook bang voor, vertellen ze in deze krant. Maar dat gaat niet gebeuren. Het is zoals wethouder Remko van de Belt zegt in het interview op pagina 9: samen zijn we voor elk kind even verantwoordelijk. Op de website [Texelsonderwijs.nl](http://Texelsonderwijs.nl) en in dit katern, dat komend jaar nog vier keer uitkomt, nemen we u erin mee.

Namens Texels Onderwijs,

Nick Slijderink



Nick Slijderink

## Texelse kinderraad is een feit

Namens alle schoolleiders maakte Floor Daemen van de Vliekotter bekend dat er een Texelse kinderraad komt. In de kinderraad zit een leerling uit groep 7 of 8 van elke basisschool. De raad komt 5 keer per jaar bij elkaar. De eerste bijeenkomst, op 2 februari, is op de Jozefschool in Den Burg. De raadsleden zullen in deze vergadering filmpjes laten zien die in beeld brengen hoe het er op hun school aan toe gaat. Scholen mogen zelf beslissen of de kinderen worden aangewezen of verkozen.

De Texelse Kinderraad ontstond uit een idee van Ravi en Halimo van de Jac. P. Thijsseschool en Annemarijn en Floor van de Jozefschool. Zij vertelden in de eerste nieuwsbrief van Texels Onderwijs, in maart 2020, dat ze graag een leerlingenraad voor het nieuwe gebouw wilden. Noor en Sophie van de Vliekotter en Tijn en Jura van de Lubertischool maakten daar in de volgende nieuwsbrief een raad voor alle kinderen op Texel van. Noor wil de raad gebruiken om ideeën uit te wisselen, zoals manieren om pesten tegen te gaan. Op hun school lukt dat heel goed met de methode Vreedzame school, vindt ze. Tijn lijkt het een goed idee om uit te wisselen wat verschillende scholen doen om het kinderen met dyslexie gemakkelijker te maken. De kinderen die daarna werden geïnterviewd, voegden er nog meer ideeën aan toe. Zo willen Dexx en Ahmad van Durperhonk graag bunkertribal spelen met de andere scholen.

In de videovergadering, waarvan op pagina 4 een verslag staat, werden nog meer voorstellen uitgewisseld. We vinden het erg leuk dat jullie zoveel goede ideeën hebben. Vertel ze aan je meester of je juf, dan gaan we ons best doen om ze te realiseren, drukte schoolleider Nick Slijderink van de Jac. P. Thijsseschool de kinderen op het hart.



De geïnterviewde kinderen.



Wat kinderen willen

# We hadden een betere naam bedacht



Mira de Vos en Widalson de Wit zit in klas 4 van Vrije school Stella Maris in Den Burg. Klas 4 is hetzelfde als groep 6, vertellen ze. Vanmiddag spelen ze de voorrondes van het uni-hockeytoernooi in de sporthal, Widalson met zijn team Noedeltosti en Mira met M.A.M., de eerste letters van de namen van de meiden in haar groepje. Er kunnen teams van alle scholen meedoen en het wordt spannend, want als ze winnen, gaan ze door naar de finales. Maar eerst nog de schooldag, eerst nog dit interview: ze hebben genoeg te vertellen. Over hoe een dag op hun school eruit ziet en over straks, op de nieuwe school.

Geen smileys sturen

## Dan hoor je iedereen om je heen roepen en dan wil je echt winnen

We hebben Chromebooks, sinds corona, zegt Widalson. Want als er weer een lockdown komt, dan kunnen we thuis zelf inloggen en dingen typen. Maar je mag geen smileys sturen of het is gelukt!!!, want dan gaat iemand anders dat ook doen en dan weer iemand anders en dan kun je je niet concentreren. Voor de kinderen is dat een overgang, vertelt meester Gerard: We werken volgens de vrijeschoolpedagogiek en hechten waarde aan het fysieke aspect van leren: aan leren door te bewegen, door muziek te maken en door handvaardigheid. Na de eerste lockdown hebben we als team snel de overgang weten te maken naar digitale lessen, zodat de kinderen thuis onderwijs konden volgen. Want de

**In deze rubriek vertellen basisschoolleerlingen wat ze zo leuk vinden aan hun school, wat ze graag anders zouden willen en wat ze met kinderen van andere scholen samen zouden willen doen. Dit is het negende interview. De hele serie is te vinden op [www.texelsonderwijs.nl](http://www.texelsonderwijs.nl).**

eerste keer ging iedereen op een telefoon of een iPad van thuis, dat was niet zo handig, legt Widalson uit. De Chromebooks zorgen nu voor vloeiende overgangen tussen het klaslokaal en thuis, maar voor de leerkrachten Stella Maris blijft het zaak om een goed evenwicht tussen techniek en echte nabijheid te zoeken, benadrukt Gerard: Want onderwijs blijft gelukkig mensenwerk en leren ontstaat in de

interactie tussen mensen, daar geloven wij stellig in. In de eerste keer ging er een laptop stuk, vertelt Mira. Widalson weet er alles van, want het was zijn broertjes laptop: Er werd iemand boos en die sloeg heel hard de laptop dicht, maar de hand van mijn broertje zat er nog tussen. Gelukkig kregen ze geen straf, zegt Mira: Want het was een ongeluk, het ging niet expres. Hij heeft nu weer een nieuwe.

### Het is eigenlijk spelling en rekenen

Soms hebben we quizles! Mira zegt het opgetogen. Dat is heel leuk!, vindt Widalson ook. Soms ben je dan een dier, bijvoorbeeld een T-rex of een haai. Of er zijn sommen of

iets van Disney en dan hoor je iedereen om je heen roepen en dan wil je echt winnen. Hij zegt het met nadruk, zijn stem wordt er vanzelf ook luider van en hij is naast de tafel gaan staan. Net als bij tafeljoggen, bedenkt hij zich: Dan moet je joggend de som zeggen. Mira veert ook overeind: En als je Snoep! hoort, moet je mmmm zeggen. En bij Brug! moet je duiken. Ze doen het allebei tegelijk, met een sierlijke beweging. Het is eigenlijk gewoon allemaal spelling en rekenen, maar meester Gerard noemt het zo en dan klinkt het leuker, zegt Mira.

### Het lijkt wel The Sims

Ze hebben allebei nog niet zo'n zin om naar de Skool te gaan. We hadden een betere

het gebouw staat lijkt het wel The Sims, met die poppetjes ervoor. Onze school is best wel anders, zegt Mira. Soms schaam ik me er weleens voor, zegt Widalson. Maar de andere kinderen zijn misschien ook weer jaloers op ons. Want we doen veel meer actie dingen en we hebben hele toffe pauzes. Dat vindt Mira ook: We doen houtbewerking en handenarbeid en euritmie en we spelen in de pauze een spel met land en hutten. Widalson knikt: En we kijken soms een film, zoals toen we als thema de Romeinen hadden. Toen keken we Asterix en Obelix.

### Het kan ook wel leuk worden

Het is even stil en dan ziet Mira er toch wat licht in: Het kan ook wel leuk worden. Dat het gebouw zo groot is, is leuk. Het voelt al een beetje als de OSG. En dat er zoveel kinderen van andere scholen zijn, dat kan ook leuk zijn. Kinderen van basketbal, daar zit ik op, vindt Widalson toch ook. Ook kinderen van freerunnen, daar zit ik op, zegt Mira. Wat gebeurt er eigenlijk met dit gebouw? Toch geen parkeerplaatsen, he?, vraagt Widalson.

## Dat het gebouw zo groot is, is wel leuk. Het voelt dan al een beetje zoals op de OSG

naam bedacht: Het Bijjennest. Of het Wespenest, dat hadden we later met de Jozefschool bedacht, vertelt Widalson. Mira zegt: Ik snap niet waarom alle scholen samen moeten, want het is toch zo al goed? En de nieuwe school is ook zo grijs, terwijl de OSG gekleurd is, vindt Widalson. Op dat bord dat voor

Want ze maken overal parkeerplaatsen van! Mira's stem klinkt verontwaardigd. Ook al waar de gymzaal stond. Widalson schudt zijn hoofd: Ik vind huizen ook niet leuk. Alleen als het voor gehandicapten is, dan vind ik het wel goed.

WAT KINDEREN WILLEN

# Geen zorgen, de scholen blijven allemaal bestaan



**Blijven de scholen in de andere dorpen bestaan, ook als er in de toekomst minder kinderen zijn?**

Ja, de Vliekotter, de Luberti, Durperhonk en de Bruinvis blijven gewoon bestaan. Ze worden zelfs opgeknapt. We vinden het heel belangrijk dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen gaan. Pas als er in de verre toekomst echt heel weinig kinderen zouden zijn - dan hebben we het over minder dan 23- dan pas gaan we praten over wat de beste oplossing is.

**Waarom kunnen onze scholen in Den Burg eigenlijk niet gewoon blijven?**

Omdat de gebouwen al heel oud zijn: van

In de rubriek Wat kinderen willen hebben basisschoolleerlingen verteld hoe zij hun school zien en wat ze graag zouden willen. In een videovergadering met wethouder Remko van de Belt en schoolleider Nick Slijderink mochten ze hun vragen nog eens stellen. Een belangrijke vraag van Tijn van de Lubertischool en Dexx van Durperhonk: zij wilden weten of hun school wel blijft, ook als er in de toekomst misschien minder kinderen zijn. Geen zorgen, zei de wethouder, De scholen blijven allemaal bestaan. Ze worden zelfs opgeknapt. We hebben de vragen en de antwoorden voor jullie op een rijtje gezet.

**Kunnen we vaker dingen met andere scholen uitwisselen?**

Ja, dat is leuk! Zeg het tegen je juf of meester als er iets is dat je graag op of aan een andere school wil vertellen of laten zien, dan doen we ons best.

**Wanneer gaan we eigenlijk naar de Skool?**

**school of is er een podium in de Skool?**

Er is een podium in de Skool met een tribune. Er zijn ook podiumlampen. De juffen en meesters zijn er over aan het nadenken hoe we het best de musicals kunnen organiseren. Misschien wordt het wel een musicalfestival.

**Wat komt er op de plek van de scholen in Den Burg?**

Op de plek van Stella Maris komt een nieuw gebouw met daarin een verpleeghuis en 53 appartementen voor oudere mensen. Het ontwerp voor het gebouw heeft al voordat het er is een prijs gewonnen: het wordt energie-neutraal en er komt veel groen.

**Wat komt er op de plek van de Jozefschool?**

Daar is nog geen beslissing over genomen. Waarschijnlijk worden er huizen gebouwd.

**Kunnen er geen mensen komen wonen in de Kompas en de Fontein? Er zijn hele leuke lokalen en er is al een douche.**

In de bestaande gebouwen wonen is een heel leuk idee, maar waarschijnlijk is het niet zo comfortabel. Er is nog geen precies plan, wel is het duidelijk dat er huizen komen. Want daar is een groot tekort aan.

**Kunnen we speelpleinen van onze oude scholen houden?**

De pleinen van Stella Maris en de Thijsseschool zijn straks geen speelplekken meer. Over de pleinen van de Kompaschool en de Fontein en de Jozefschool moet nog een beslissing genomen worden. De wethouder vindt dat er ongeveer even veel speelplekken moeten blijven als er nu zijn en daar gaat hij zijn best voor doen. Er komt een heel groot nieuw speelplein bij de Skool, waar je ook kunt spelen als de scholen

## De scholen in de andere dorpen gaan echt niet dicht. Daarover hoeven jullie je geen zorgen te maken.

sommige van jullie hebben de opa's en oma's er nog op school gezeten. Het kost veel geld om ze op te knappen. Daarom hebben we besloten het in n keer goed te doen met een spiksplinternieuw gebouw en een groot nieuw speelplein.

**Komt er een leerlingenraad voor heel Texel?**

Er komt een leerlingenraad voor heel Texel! Dat was een geweldig idee van jullie. Het gaat de Texelse kinderraad heten en daarin kunnen jullie nog veel meer van jullie goede ideeën met elkaar uitwisselen. De eerste bijeenkomst is op 2 februari.

We verhuizen, zoals het er nu uitziet, na de meivakantie.

**Als we de weg kwijtraken in de Skool, waar moeten we dan heen?**

Het is een groot gebouw, het is wel begrijpelijk dat je bang kunt zijn om de weg kwijt te raken. Maar de weg is niet moeilijk te vinden. En mocht je het toch even niet meer weten: ga dan in het midden van het gebouw staan en roep: ik ben de weg kwijt! Dan komt er direct hulp.

**Houden we de eindmusical in onze eigen**

## Er komt een heel groot nieuw speelplein bij de Skool, waar je ook kunt spelen als de scholen dicht zijn.

**Wat komt er op de plek van de Thijsseschool?**

Young4Ever, de bibliotheek en kunstenschool Artex gaan er samen het Cultuurhuis bouwen.

dicht zijn. En misschien komt er op de IJsbaan ook een speelplek, maar daarover moet nog een beslissing genomen worden.

Heb je ook een vraag? Stuur dan een berichtje naar [texelsonderwijs@gmail.com](mailto:texelsonderwijs@gmail.com)

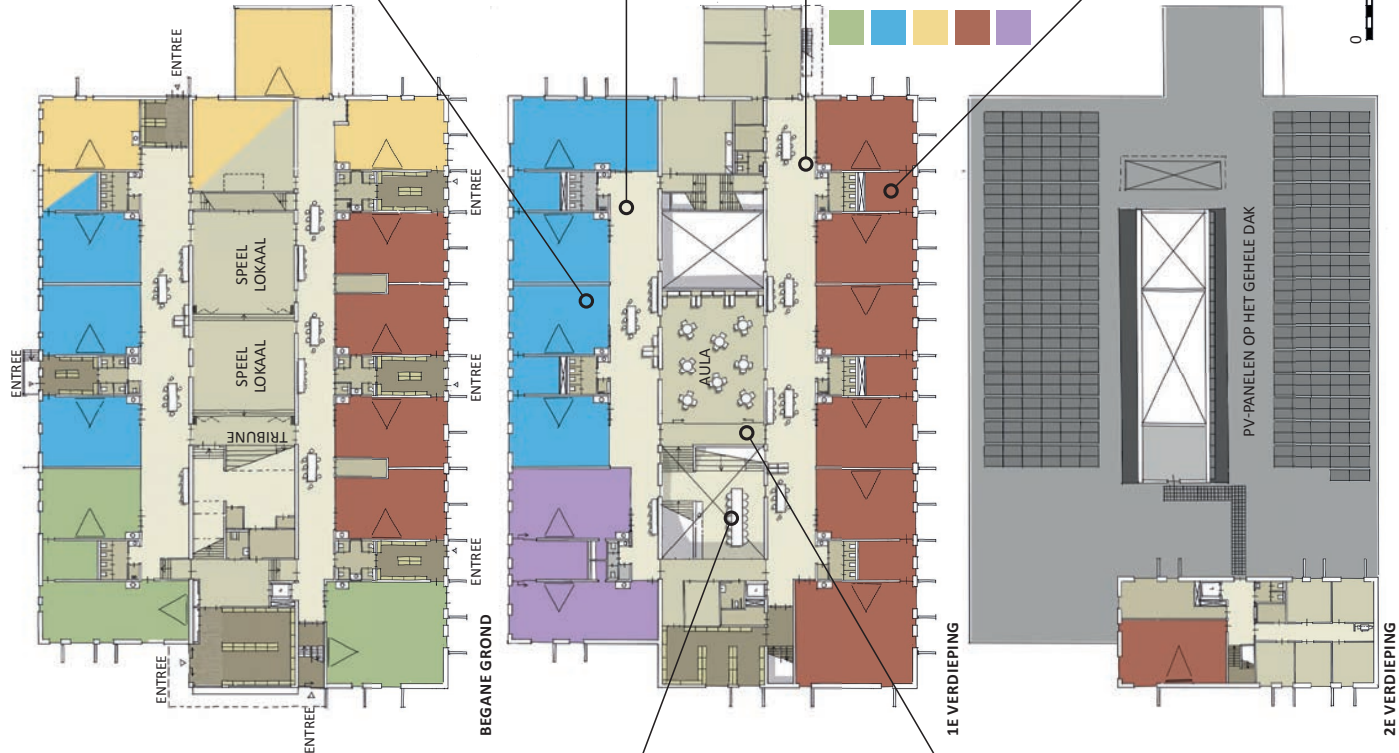




CENTRALE RUIMTE VOOR ONTMOETING IN HET HART VAN 'DE SKOOL' MET AANGRENZEND NAAR BENEDEN DE SPELLOKALEN EN BOVEN DE AULA



GROTE AULA MET EEN SCHUIN DAK ZORGT VOOR EXTRA LICHT IN HET GEBOUW, IDEAAL OM SAMEN TE WERKEN OF ALS BIBLIOTHEEK



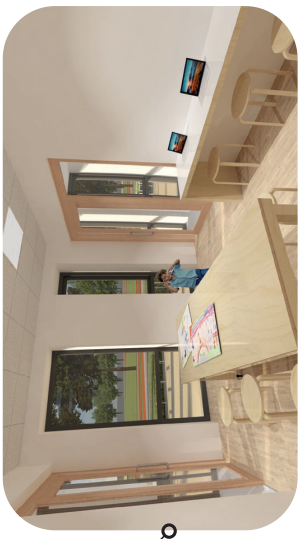
LICHTE GROEPSRUIMTEN MET DOORZICHT NAAR DE THUISHAVENS



DE THUISHAVENS VAN DE SCHOLEN ZIJN DE PLEKKEN BUITEN DE GROEPSRUIMTE WAAR SAMEN KAN WORDEN GEWERKT OF GESPEELD



MULTIFUNCTIONELE RUIMTEN TUSSEN DE GROEPSRUIMTEN KUNNEN GEBRUIKT WORDEN VOOR STILTE- OF JUUST GROEPSWERKEN



DE VERSCHILLENDE VISUALISATIES DIENEN ALLEEN TER ILLUSTRATIE



# HET SKOOLPLEIN

EEN GROEN ONTDEKPLEIN





SUZANNE VAN GINNEKEN ONTWERP DE OPENBARE SPEELTUIN RONDOM DE SKOOL:

## Het wordt een grote, groene oase .



Suzanne van Ginneken is sinds 1996 speelruimte-ontwerper. Ze is gespecialiseerd in het ontwerpen van inclusieve natuurspeeltuinen en groene schoolpleinen. Naast ontwerpen voor groene speelterreinen geeft ze lezingen, workshops en cursussen, leert ze gemeentes en organisaties hoe je kinderen inspraak geeft en hoe je inclusieve speeltuinen maakt en organiseert ze excursies.

Ze is pas tevreden als elk kind kan spelen in de natuur, weer vies mag worden in de modder en met rode wangen thuis komt, zegt ze zelf. Suzanne won de aanbesteding voor het openbare speelplein dat wordt aangelegd rondom de Skool aan de Emmalaan en vertelt hoe ze alle neuzen dezelfde kant op kreeg.

### Snoepwinkel voor circulariteit

Ik ben het gewend dat volwassenen aan mijn ideeën moeten wennen, zegt ze. Mensen denken vaak dat natuurlijke en inclusieve speeltuinen ingewikkeld zijn. Ze maken zich zorgen over veiligheid of vieze kinderen in het schoolgebouw. Maar door de tijd te nemen om de verschillen van mening en de bezwaren door te spreken, kom je heel ver. Het traject van schetsen en bijschaven tot het definitieve

toegangspoint en voor basaltkeien hebben we ook een functie gevonden.

### Soep uit het kuiltje in de stam

Het is Suzanne's kracht dat ze bezwaren en meningsverschillen om kan zetten in ontwerpkeuzes die geen concessies doen aan haar ontwerpfilosofie. Ze heeft genoeg ervaring om te laten zien dat kinderen een bankje gebruiken om op te gaan zitten of hooguit om vanaf te springen, terwijl een grillige boomstam veel meer wordt dan dat: het wordt een bus, het is een monster, een lesplek en van het regenwater dat in het kuiltje blijft staan, wordt soep gekookt. Een speelaanleiding, zo noemt ze dat. Ze weet dat blinde kinderen ook hun weg kunnen vinden op een hobbelig terrein vol bomen en dat kinderen die in een rolstoel zitten ook

Veel kinderen wilden kunnen freerunnen, dus zijn er obstacle runs in het plan opgenomen. Er komt een paardenplek met een drinkbak en wat hindernissen, want kinderen uit groep 3 en 4 blijken daar graag een spel van te maken. Er kunnen hutten worden gebouwd en er komt een waterspeelplaats. Er komen bloemen,

spronkelijk de bedoeling was: er was 3000 vierkante meter beschikbaar gesteld, maar het terrein bleek 1500 vierkante meter groter. De gemeente en de schoolbesturen hebben afgesproken dat ook dat stuk ingericht mag worden om te spelen. Voor de vormgeving van die extra ruimte is extra budget nodig. Via

## Ik ben het gewend dat volwassenen aan mijn ideeën moeten wennen

kruiden en bomen en meerdere plekken zijn geschikt om buiten les te geven. Het wordt een groot plein: We hebben het er veel over gehad, over of de pleinen afgesloten moesten zijn. Het heeft zoveel meerwaarde dat de kinderen van alle scholen samen kunnen spelen, vonden we. Uiteindelijk kwamen we erop uit dat er prima afspraken met de kinderen te maken zijn: je mag niet voorbij die boom bijvoorbeeld, legt Suzanne uit.

fondsen wordt geprobeerd subsidies te regelen en het ontwerp is hier en daar wat aangepast om kosten te besparen. Ook wordt de westkant van het plein -tussen tennisvereniging Deuce en het gebouw- tijdelijk wat soberder ingericht en worden ouders en kinderen gevraagd om mee te helpen met de aanplant. Het wordt nu al heel mooi en bruikbaar en zodra we de fondsen hebben om het plan af te maken, gaan we verder. Het wordt een grote, groene oase, zegt Suzanne tevreden. Het mooie van speelplekken die de fantasie prikkelen, is dat ze dat over 8 of 10 jaar nog steeds doen.

### Een extra groot plein

Het plein wordt flink wat groter dan oor-

## Kinderen die in een rolstoel zitten, houden ook van steile hellingen

ontwerp duurde een jaar. Dat is behoorlijk voortvarend voor een project van ruim 4000 vierkante meter openbaar natuurspeelplein waarbij vijf scholen en de gemeente betrokken zijn. Het voordeel is dat veel materialen er al zijn. Ik werk graag circulair: we hergebruiken wat al van de scholen was: het schip van de Thijsseschool, prachtige tafels van Stella Maris en speeltoestellen van verschillende scholen. We hebben contact met Staatsbosbeheer om boomstammen te gebruiken wat zij nog moeten kappen en met gemeentewerken ben ik naar de werven geweest. Voor hen is het oude troep, maar voor mijn ontwerpershoofd is het een snoepwinkel, zegt ze en ze lacht. De meerpalen die er lagen, gebruiken we voor de

in een zandbak willen kunnen spelen en van steile hellingen houden. De rode stippen op de afbeelding laten zien hoe goed er nagedacht is over de geschiktheid van het plein voor gehandicapte kinderen: We hebben hulp gehad van stichting SIGT [Stichting Integratie Gehandicapten Texel, red.], vertelt Suzanne. We hebben hun tienpunten-checklist steeds naast het ontwerp gehouden. En ook de gemeente heeft zich er erg voor ingezet.

### Niet voorbij die boom

Het gebouw ligt hoger dan het plein. Deels wordt er opgehoogd, deels zijn het hellingen waar je vanaf kunt rijden, rennen en glijden.



EEN TOEKOMST VOOR DE IJSBAAN:

# Het was een heel grondige volksraadpleging



Landschapsarchitect Jeroen Marseille wordt met zijn ontwerp bureau Marseille Buiten doorgaans gevraagd voor ontwerpen die daadwerkelijk uitgevoerd worden. Een natuurinclusief beweegpark in Gouda bijvoorbeeld, of een op een sculptuur lijkende houten bank die de nooduitgang van de parkeergarage onder de Leidse Lammermarkt een heel ander aanzien en een sociale functie geeft.

Dus toen adviesbureau VKZ -het adviesbureau dat project Den Burg Zuid begeleidt voor de gemeente- hem vroeg om voor de voormalige ijsbaan een verkenning te maken en nadrukkelijk g n ontwerp, moest zijn vijf koppige team

al nagedacht over waar het met het terrein naar toe moest. VKZ had Texelaars uitgenodigd om hun idee n kenbaar te maken: Meestal wordt het daar lastig van, omdat er dan al een richting is en daar wordt aan

## De gemeente vroeg me om een verkenning te maken en nadrukkelijk g n ontwerp

zich even herschikken, vertelt hij: Normaal gesproken werken we met een programma van eisen. Dat kan een A4-tje zijn of een heel boekwerk waarin de randvoorwaarden staan beschreven. In het geval van de ijsbaan lag alles nog open. Het was meer een programma van wensen .

### Zorgvuldig en geduldig

Voordat Jeroen instapte, hadden veel mensen

vastgehouden. Maar in dit geval ging dat heel goed. VKZ heeft heel zorgvuldig en geduldig gesprekken gevoerd met alle betrokkenen en gebruikers . De inzenders waren eensgezind over het skatepark en de vijver: die wilden ze behouden. Ze waren het ook eens over de randvoorwaarden: het park moest milieubewust, inclusief en multifunctioneel worden. Ook de kinderen van de Fontein en de Jac. P. Thijsesschool dachten mee: ze maakten maquettes met onder andere een pannaveld

en een kabelbaan over de vijver. De kabelbaan op de maquette is gemaakt van wasknijpers, ijsstokjes, touw en karton en kan echt bewe-

menten en als je het gaat combineren met parkeren, gaan er belangen botsen. Zo werd voor iedereen duidelijk dat er keuzes gemaakt

## Aan de emoties was te merken dat het een belangrijke plek is

gen. Het zou natuurlijk geweldig zijn als van de kinderen straks langs de vijver loopt en dan kan zeggen: Kijk, die kabelbaan heb ik bedacht! , zegt Jeroen.

### Denkrichtingen om verder uit te werken

De algemene tendens werd samengevat als ontmoeten en verbinden in een groene setting. Alle input werd gecategoriseerd en als een puzzel in elkaar gelegd: welke functies kunnen samengaan en welke sluiten elkaar uit? Wat versterkt elkaar en wanneer zitten doelgroepen elkaar in de weg? Tijdens een goedbezochte bijeenkomst op OSG de Hogeberg werd daarover doorgesproken: Een openluchttheater, een van de aangeleverde idee n, past bijvoorbeeld goed bij een evenementenpark en kan ook samengaan met een sportpark. Het uitbreiden van het skatepark pas goed bij andere sportfuncties die genoemd zijn. Maar een voedselbos en moestuinen gaan minder goed samen met evene-

moesten worden. Aan de emoties was te merken dat het een belangrijke plek is . Jeroens bureau maakte vervolgens drie impressies: van een evenementenpark, een beweegpark en een natuurpark: Dat was nog best ingewikkeld, want hoe verbeeld je iets zonder dat het een ontwerp wordt? . De impressies zijn het voorwerk, het zijn denkrichtingen die verder uitgewerkt kunnen worden.

### Recht doen aan het proces

In februari beslist de gemeenteraad over hoe het verder gaat met de ijsbaan en met de input. Jeroen hoopt dat er recht gedaan wordt aan het proces: Er is zo zorgvuldig omgegaan met de betrokkenen en alle gevoeligheden: het was een heel grondige volksraadpleging. Ik heb er een goed gevoel aan overgehouden en ik denk de betrokkenen ook. Ik hoop dat dat overleefd blijft. En het zou natuurlijk leuk zijn als we straks ook het daadwerkelijke plan mogen maken, omdat we het gevoelige karakter nu zo goed kennen .



De denkrichting Beweegpark



De denkrichting Natuurpark



De denkrichting evenementenpark



VAN DE BELT WIL JONGEREN GEWOON EEN GOED LEVEN LATEN HEBBEN:

# Elk kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid



## Samenwerken is noodzaak

Om dat voor elk kind mogelijk te maken, moeten de scholen, de schoolbesturen en de gemeente over hun eigen grenzen heen kijken, zegt van de Belt: We wonen op een eiland en we hebben de overtuiging dat we ons onderwijs zelfstandig willen blijven vormgeven. Dan is samenwerken noodzaak. Dus moeten we beginnen bij de vraag wat we goed onderwijs vinden en van daaruit zorgen dat elk kind dat onderwijs krijgt en niet tegen belemmeringen aanloopt. Een kind uit de Cocksdoorp moet dezelfde kwaliteit van onderwijs krijgen en dezelfde ontwikkelingskansen als een kind dat in Den Burg opgroeit en de Jozefschool is even verantwoordelijk voor de kinderen van Durperhok als de Vliekotter is voor de kinderen van De Kompas.

## Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Begin volgend jaar moet de Texelse zorg- en onderwijsagenda klaar zijn. Daarin zijn breedgedragen afspraken vastgelegd tussen de basisscholen, OSG De Hogeberg en de gemeente en worden lijnen gelegd met zorgpartijen, de kinderopvang en het jongerenwerk. Het is de eerste stap naar een nieuwe en bredere onderwijsvisie, waarin de partijen over hun eigen grenzen kijken en waarin wordt ontschot, zoals dat heet: We vinden wel dat elk kind onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is, maar het is niet altijd duidelijk

**Het moet niet uitmaken waar je woont, hoeveel geld je ouders hebben of op welk niveau en in welke richting je je wil ontwikkelen: alle kinderen en jongeren moeten maximaal de kans hebben om zichzelf te ontplooiën. Dat zegt wethouder Remko van de Belt, verantwoordelijk voor onderwijs en jeugd. Hij ontvouwt in dit interview zijn visie: We vinden dat elk kind op Texel onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Van de ouders, de scholen, de schoolbesturen, de gemeente en van alle andere betrokken partijen. Dat lijkt vanzelfsprekend, maar vraagt echt een andere manier van kijken en samenwerken.**

en dat we met de ouders in gesprek blijven. Als alle betrokken partijen elkaar goed kennen en bij elkaar over de vloer komen, kun je sneller ingrijpen als je ziet dat er iets mis gaat. Dat lukt vaak als het goed gaat. Maar als het op complexe zorg aankomt, is dat minder makkelijk te realiseren dan het lijkt, daar heb ik me echt op verkeken.

## Kwaliteit van leven

Privacymaatregelen spelen een rol en de zorgsystematiek en de financiering daarvan zijn in het basis- en het voortgezet onderwijs niet gelijk, wat voor onduidelijkheden zorgt. Er is niet altijd genoeg menskracht. En hoewel Van de Belt gezorgd heeft voor extra menskracht om de wachtlijsten op het eiland sneller weg te werken, is zijn invloed op de

naar onze gezamenlijke opdracht in plaats van tegen wettelijke beperkingen aan te blijven lopen.

## Gewoon een goed leven

Een van de projecten waarin breed en gezamenlijk gewerkt wordt, is het IJlandse preventiemodel, een project om de kwaliteit van leven van kinderen en jongeren te vergroten. Gaandeweg zijn er aanpassingen gemaakt naar de situatie hier en heet het nu de Eilandse aanpak: Een aantal jaren geleden bleek uit de jaarlijkse gezondheidsmonitor van de GGD dat onze jongeren eerder drugs en alcohol gebruiken en ongelukkiger zijn dan andere kinderen in Nederland. In IJland is er veel succes geboekt met een aanpak waarbij verveling onder jongeren werd tegengegaan door activiteiten en professionele begeleiding te bieden. Ouders, jongerenwerkers, sportclubs, het onderwijs: ze sloten gezamenlijk de rijen om probleemgedrag vroegtijdig aan te pakken. Op Texel doen we het iets anders. We hebben besloten dat we de jongeren niet als een probleem willen zien, we willen ze gewoon een goed leven laten hebben. Dan moet je kijken naar

Wat helpt, is eerder beginnen, al op acht- of negenjarige leeftijd, zegt van de Belt. We boden afgelopen zomer bijvoorbeeld surflessen bij Foamball aan, die waren erg populair. Maar als je twaalf bent en je vrienden gaan niet, dan blijf je ook weg, ook al heb je best zin. Als kinderen op hun tiende de smaak al te pakken hebben, blijven ze vaak gaan. En op een dag zitten ze daar een keer huiswerk te maken, helpen ze eens in de kantine en voor je het weet zijn ze onderdeel van een club. Want als je ergens gek op bent, is het ook leuk om er positieve energie in te steken.

## Eigen verantwoordelijkheid

Van de Belt vindt het belangrijk dat kinderen en jongeren zelf mee kunnen denken. Daar wil hij niet te formeel over denken: Ik had een gesprek met Thomas van der Vlerk, een leerling van de OSG. Hij zei: ðe moet niet verwachten dat jongeren naar je toekomen, je moet ze iets te bieden hebben. Dan moet je misschien niet een jongerenraad willen optuigen en ze 25 pagina's toekomstvisie laten lezen. We kunnen er ook in een andere vorm, met de leerlingenraad van de OSG over praten. Over onderwerpen meedenken die je persoonlijk aangaan is sowieso leuker, denkt hij: meedenken over hoe je een schoolplein inricht bijvoorbeeld. Of met een groepje verantwoordelijk worden voor een eigen stukje dorp, zodat je heel direct invloed hebt op je omgeving. Aan dit soort jongerenparticipatie moeten we als samenleving veel meer gaan doen. Over dat eigen stukje dorp wil Van de Belt nog wel rechtstreeks iets tegen jongeren zeggen. Het gaat over de container, een populaire hangplek onder jongeren in Den Burg, die wegens ernstige vervuiling en vernieling weggehaald is: Die kan alleen maar terugkomen als jullie je ook verant-

## Elk kind is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid

delijk wie dan het eerst aan zet is. Totdat dat uitgezocht is, gebeurt er soms te weinig voor het betrokken kind. Die discussie gaan we in dat soort gevallen niet meer voeren, zegt van de Belt. We zetten het kind centraal en regelen eerst de zorg. Soms is het complex, vertelt hij, en is zijn invloed als wethouder beperkt: Soms staan wetten goede zorg voor een individueel kind echt in de weg en is er een verschil tussen de papieren werkelijkheid en de echte, dat is pijnlijk. Zo heeft de gemeente officieel zes weken om te reageren. Maar als het zo lang duurt en je ziet als ouder hoe slecht het met je kind gaat, dan voel je je natuurlijk in de steek gelaten. We willen ervoor zorgen dat deze kinderen in beeld zijn

wachtlijsten van GGZ-instellingen en specialistische zorg aan de overkant maar heel gering. Waar volgens hem veel winst te behalen valt, is bij preventie: De hulpvraag van een kind is vaak een symptoom van een breder vraagstuk. Het gaat over kwaliteit van leven: krijgt een kind thuis wat het nodig heeft of is er ondersteuning nodig, zoals huiswerkbegeleiding of financiële hulp? Is er sprake van armoede of van schuldenproblematiek? Is een kind eenzaam of heeft het vrienden? We kunnen veel meer invloed uitoefenen door eerder in het proces in te stappen en door ook naar onderliggende vraagstukken te kijken. Daarvoor moeten we vaker bij elkaar binnen stappen. Dan kunnen we handelen

## We willen jongeren niet als een probleem zien, we willen ze gewoon een goed leven laten hebben

het bredere plaatje: deze jongeren maken deel uit van een cultuur. Als ouders het heel normaal blijven vinden om kinderen al jong alcohol te geven, dan helpen interventies niet. Je lost er ook geen stresssituaties in een gezin mee op. Kinderen zijn op hun twaalfde ook al veel minder vatbaar, blijkt uit data.

woordelijk voelen om het schoon te houden. Als je iets krijgt, moet je er ook voor zorgen.



# Kindpakket aanvragen

Wilt u dat uw kind meedoet met leren, sport- of cultuuractiviteiten, maar heeft u daar geen geld voor? Als u een laag inkomen heeft, kan dat toch door het zogeheten 'kindpakket'.



## WIL JE MEER WETEN OVER? ▾



### School →

- Laptop
- Ouderbijdrage
- Schoolreisje
- Huiswerkondersteuning



### Sport →

- Kosten lidmaatschap
- Sportkleding
- Zwemlessen



### Cultuur →

- Lesgeld cursus Artex
- Museumkaart (Texel)



## Hoe vraag ik dat aan of check de mogelijkheden?

Bekijk de mogelijkheden of vraag direct aan op: [www.texel.nl](http://www.texel.nl). Tik 'Kindpakket' in de zoekbalk.

Liever telefonisch contact? Bel 14 0222 en vraag de medewerkers naar de mogelijkheden van het kindpakket.

Stel uw vraag online en vul het contactformulier in. Tik 'sociaal team' in het zoekveld op [www.texel.nl](http://www.texel.nl).

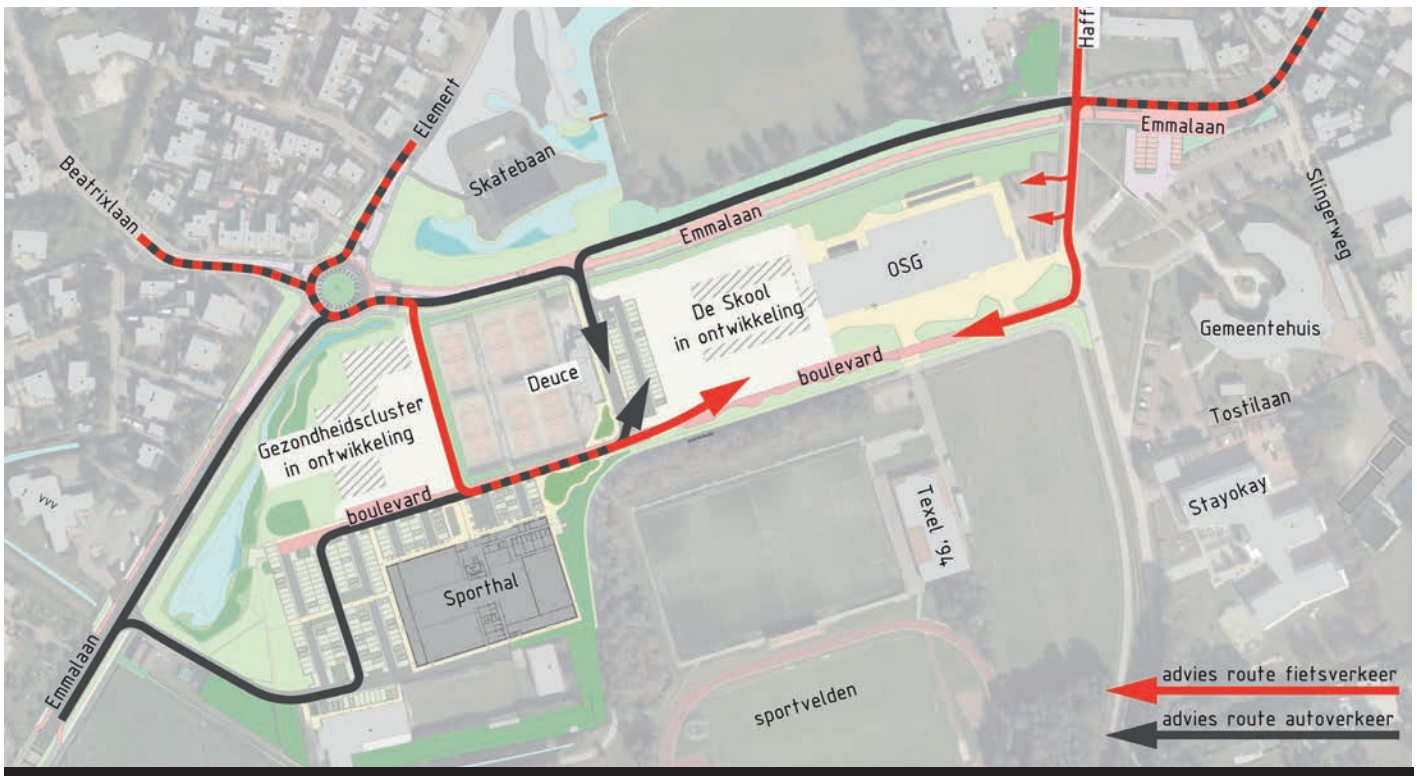
Gemeente Texel

.txl

[www.texel.nl](http://www.texel.nl)



## Zo is het verkeer geregeld rondom de Skool:



Nu de Skool in de afbouwfase zit en de verhuisdatum in zicht komt, hebben veel ouders vragen over hoe het met de verkeersstromen van en naar de scholen zit. Henk-Jan Knoop werkt als projectleider bij de gemeente aan het plan Den Burg Zuid en legt het uit:

### Gescheiden verkeersstromen

De infrastructuur van het gebied is bedacht

met de situatie van straks voor ogen, met de scholen en met het openbaar toegankelijke speelterrein. De boulevard die achter de gebouwen langs loopt, is bedoeld voor fietsers en wandelaars, auto's mogen er niet rijden. Als je aankomt vanaf de Elemert en de Beatrixlaan, kun je via de nieuwe rotonde het fiets- en voetgangersgebied op en vanaf de Haffelderweg en de Emmalaan kan dat via het zebrapad: de verkeersstromen worden voor de Emmalaan

gescheiden. De hoofdingang van de Skool is bereikbaar via de zuidkant.

### Autovrij gebied

In het plan wordt er vanuit gegaan dat veel ouders hun kinderen op de fiets naar school zullen brengen, zegt Henk-Jan: Er is daarom geen Kiss & Ride. Maar mocht fietsen echt niet kunnen of het weer is heel slecht, dan is er een kleine parkeerplaats aan de westkant

die vanaf de Emmalaan bereikbaar is en als dusdanig dienst kan doen, ter hoogte van tennisvereniging Deuce. Daar is ook een ingang naar het plein en naar de fietsenstalling aan de westkant. Die fietsenstalling is overigens ook bereikbaar via de hoofdingang vanaf de boulevard. Mocht de parkeerplaats bij Deuce vol zijn, dan is er genoeg plek voor de sporthal. Auto's mogen het gebied alleen in om van en naar de parkeerplaatsen te komen.